

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts

Jahrgang	Unterrichtsvorhaben I		Inhaltsfeld	
11	I Quo vadis, Demokratie? Demokratie in der Diskussion		IF 3 Politische Strukturen und Prozesse, IF 6 Globale Strukturen und Prozesse	
Inhaltliche Schwerpunkte				
<ul style="list-style-type: none"> • Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie - Demokratietheoretische Grundkonzepte - Verfassungsgrundlagen des politischen Systems • Kennzeichen und Grundorientierung von politischen Parteien sowie NGOs • Gefährdung der Demokratie 				

||

||

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

<p style="text-align: center;">Sachkompetenzen (SK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>...beschreiben Formen und Möglichkeiten des sozialen und politischen Engagement von Jugendlichen (SK 1) ... erläutern Ursachen für und Auswirkungen von Politikern sowie Politikverdrossenheit (SK 4) ... vergleichen Programmaussagen von politischen Parteien und NGO's (SK 8)</p>	<p style="text-align: center;">Urteilskompetenzen (UK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>...erörtern demokratische Möglichkeiten der Vertretung sozialer und politischer Interessen sowie der Ausübung von Einfluss, Macht und Herrschaft (UK 2) ... erörtern die Veränderung politischer Partizipationsmöglichkeiten durch die Ausbreitung digitaler Medien (UK 3) ... bewerten die Chancen und Grenzen repräsentativer und direkter Demokratie (UK 6)</p>
<p style="text-align: center;">Methodenkompetenzen (MK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>...erheben fragegeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an (MK 2)</p>	<p style="text-align: center;">Handlungskompetenzen (HK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... praktizieren im Unterricht unter Anleitung Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln. (HK 1)</p>

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

<p>... präsentieren mit Anleitung konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung (MK 7)</p> <p>... setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9)</p>	<p>... nehmen unter Anleitung in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen Anderer. (HK 4)</p> <p>... beteiligen sich simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen. (HK 5)</p>
---	--

[]

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens

Konkretisierte Sachkompetenzen	Konkretisierte Urteilskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Verfahren repräsentativer und direkter Demokratie. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Chancen und Grenzen/Reichweite und Wirksamkeit repräsentativer und direkter Demokratie
<p>beschreiben Formen und Möglichkeiten des sozialen und politischen Engagements von Jugendlichen</p>	<p>beurteilen unterschiedliche Formen sozialen und politischen Engagements Jugendlicher im Hinblick auf deren privaten bzw. öffentlichen Charakter, deren jeweilige Wirksamkeit und gesellschaftliche und politische Relevanz</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen wirtschafts- und sozialpolitische Programmaussagen von politischen Parteien und NGOs anhand von Prüfsteinen und ordnen sie in ein politisches System ein. 	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen für die Schülerinnen und Schüler bedeutsame Programmaussagen von politischen Parteien vor dem Hintergrund der Verfassungsgrundsätze, sozialer Interessenstandpunkte und demokratietheoretischer Positionen
<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Ursachen für und Auswirkungen von Politikerinnen und Politikern sowie Parteienverdrossenheit 	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern demokratische Möglichkeiten der Vertretung sozialer und politischer Interessen sowie der Ausübung von Einfluss, Macht und Herrschaft
<ul style="list-style-type: none"> • Erläutern fall- bzw. projektbezogen die Verfassungsgrundsätze des Grundgesetzes und die Arbeitsweisen der Verfassungsinstanzen anlässlich von Wahlen bzw. im Gesetzgebungsverfahren 	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Bedeutung von Verfassungsinstanzen und die Grenzen politischen Handelns vor dem Hintergrund von Normen- und Wertkonflikten sowie den Grundwerten des Grundgesetzes
<ul style="list-style-type: none"> • Analysieren ein politisches Fallbeispiel mit Hilfe der Grundbegriffe des Politikzyklus 	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern vor dem Hintergrund der Werte des Grundgesetzes aktuelle bundespolitische Fragen unter den Kriterien der Interessenbezogenheit und der möglichen sozialen und politischen Integrations- bzw. Desintegrationswirkung
<ul style="list-style-type: none"> • Erläutern soziale, politische, kulturelle und ökonomische Desintegrationsphänomene und -mechanismen als mögliche Ursachen für die Gefährdung unserer Demokratie 	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Chancen und Risiken von Entwicklungsformen zivilgesellschaftlicher Beteiligung (u.a. E-Demokratie [...])

[]

Konkretisierte Methodenkompetenzen*	Konkretisierte Handlungskompetenzen*
Die Schülerinnen und Schüler -- N/A	Die Schülerinnen und Schüler -- N/A

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

* von der Fachkonferenz beschlossen

[]

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände (Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Sequenz: Demokratie - Wer geht noch wählen? • 2. Sequenz: Demokratie im Grundgesetz - up to date? • 3. Sequenz: Demokratietheorie • 4. Sequenz: Verfassungsorgane - wie gestalten sie Politik? • 5. Sequenz: Kein Interesse? Jugend und Politik • 6. Sequenz: Wozu Herrschaft? • 7. Sequenz: Politische Parteien - ein Auslaufmodell? • 8. Sequenz: Hat die Demokratie eine Zukunft? – Herausforderungen und Perspektiven im Zusammenhang mit neuen Medien und gesellschaftlichen Entwicklungen • 9. Sequenz: Führen Volksabstimmungen zur Demokratie? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Wahlbeteiligung, Nichtwähler, Protestwähler, Partizipation • 2. Artikel 20 GG, Entstehung des GG, • 3. Hobbes, Locke, Aristoteles, Rousseau, Madison, Pluralismus • 4. drei Gewalten (Judikative, Exekutive, Legislative), Grundgesetz, Verfassungsgrundsätze (Einigkeit und Recht und Freiheit), • 5. Shell-Studie, Einstellung Jugendlicher zur Politik, politisches Interesse, Politikverdrossenheit • 6. Herrschaft, Macht, politische Ebenen, Governance • 7. Politikzyklus, Bundeskanzler/-präsident, Bundesregierung, Parlamentarisches System, Bundestag/-rat, Konservatismus, Sozialismus, Liberalismus, Neoliberalismus, Verbände, NGOs, Bürgerinitiativen • 8. E-Democracy, Agenda-Setting, Inszenierung, Medien als "vierte Gewalt", Legitimität, Korruption, Demokratie Defizit • 9. Wahlsystem, Wahlgrundsätze, Wahlrecht, direkte/indirekte Demokratie, Referendum, Volksentscheid

[]

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> • Buch: Politik und Wirtschaft SekII (Cornelsen) • Begleitbuch: Politik und Wirtschaft SekII, Band 2 "Demokratie" • Diverse Wochenschau-Ausgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Referate, Präsentationen • Individuelles kreatives Lernprodukt (Geschichte, Gedicht, Tagebucheintrag, Skulptur, Labyrinth, Quiz, ...) • Klausur

[]

Absprachen zur inneren Differenzierung und Individualisierung
<ul style="list-style-type: none"> • Individuelles kreatives Produkt zu einer Sequenz • Außerplanmäßige Präsentationen • Vertiefendes Material zu jeder Sequenz (z.B. historische Herangehensweise, Hintergründe,

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

[]

Inhalte zur Berufs- und Studienorientierung
• Recherchieren
• Pro-/Contra-Argumente erörtern
• Entscheidungsfindung
• Partizipation, Engagement

[]

Vernetzung zu anderen Fächern
• Deutsch: Debattieren, Argumentieren,
• Geschichte: Gewaltenteilung, Entstehung der Theorien
• Philosophie: Demokratietheorien

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts

Jahrgang [11]	Unterrichtsvorhaben II <u>Marktwirtschaftliche Ordnung</u>	[]	Inhaltsfeld IF 1 Marktwirtschaft	[]
Inhaltliche Schwerpunkte				
<ul style="list-style-type: none"> • [VWL als Basis zum Verständnis von Konsum und Produktion] • Der jugendliche Konsument im Wirtschaftsprozess • Der mündige Konsument 				

[]
[]

Übergeordnete Kompetenzerwartungen Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

<p style="text-align: center;">Sachkompetenzen (SK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben auf der Grundlage eigener Anschauung Abläufe und Ergebnisse des Marktprozesses (SK 1) • analysieren ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher¹ im Spannungsfeld von Bedürfnissen, Knappheiten, Interessen, und Marketingstrategien (SK 2) 	<p style="text-align: center;">Urteilskompetenzen (UK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die ethische Verantwortung als Konsumenten sowie Produzenten in der Marktwirtschaft (UK 3) • erörtern die eigenen Möglichkeiten zu verantwortlichem, nachhaltigem Handeln als Konsumenten (UK 4) • beurteilen die Aussagekraft des Marktmodells und des Modells des Wirtschaftskreislaufs (UK 6) • bewerten die Modelle des homo oeconomicus sowie des aufgeklärten Wirtschaftsbürgers hinsichtlich ihrer Tragfähigkeit zur Beschreibung der ökonomischen Realität (UK 8)
<p style="text-align: center;">Methodenkompetenzen (MK) Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p style="text-align: center;">Handlungskompetenzen (HK) Die Schülerinnen und Schüler...</p>

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird auf die gleichzeitige Verwendung männlicher und weiblicher Sprachformen verzichtet. Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichwohl für beiderlei Geschlecht.

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

<ul style="list-style-type: none"> erschließen fragegeleitet aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte/ Interessen der Autoren (MK 1) analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozial-wissenschaftlichen Perspektiven) (MK 4) setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9) 	<ul style="list-style-type: none"> praktizieren im Unterricht unter Anleitung Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln. entwickeln sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien und führen diese ggf. innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch. (HK 6)
---	---

{

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens

Konkretisierte Sachkompetenzen	Konkretisierte Urteilskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben auf der Grundlage eigener Anschauungen Abläufe und Ergebnisse des Marktprozesses 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten die ethische Verantwortung von Konsumentinnen und Konsumenten Produzentinnen und Produzenten in der Marktwirtschaft
<ul style="list-style-type: none"> analysieren ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher im Spannungsfeld von Bedürfnissen, Knappheiten, Interessen und Marketingstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> erörtern die eigenen Möglichkeiten zu verantwortlichem, nachhaltigem Handeln als Konsumentinnen und Konsumenten
<ul style="list-style-type: none"> analysieren unter Berücksichtigung von Informations- und Machtasymmetrien Anspruch und erfahrene Realität des Leitbilds der Konsumentensouveränität 	<ul style="list-style-type: none"> bewerten die Modelle des homo oeconomicus sowie der aufgeklärten Wirtschaftsbürgerin bzw. des aufgeklärten Wirtschaftsbürgers hinsichtlich ihrer Tragfähigkeit zur Beschreibung der ökonomischen Realität
<ul style="list-style-type: none"> erklären Rationalitätsprinzip, Selbstregulation, den Mechanismus der „unsichtbaren Hand“ als Grundannahmen liberaler marktwirtschaftlicher Konzeptionen vor dem Hintergrund ihrer historischen Bedingtheit, 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> benennen Privateigentum, Vertragsfreiheit und Wettbewerb als wesentliche Ordnungselemente eines marktwirtschaftlichen Systems, 	<ul style="list-style-type: none">

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das zugrundeliegende Marktmodell und die Herausbildung des Gleichgewichtspreises durch das Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage 	<ul style="list-style-type: none"> •
---	---

[]

Konkretisierte Methodenkompetenzen*	Konkretisierte Handlungskompetenzen*
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • [] 	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • []
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

* von der Fachkonferenz beschlossen

[]

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände (Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Sequenz: Wie kam es zum Markt? 2. Sequenz: Wir leben nicht im Schlaraffenland! 3. Sequenz: Werbung – weckt sie neue Bedürfnisse? 4. Sequenz: Wie teuer wird's denn? Preisbildung im Marktmodell 5. Sequenz: Wieviel Wettbewerb ist sinnvoll? – Grundlage des Marktes 6. Guru des Marktes? Adam Smith und die Theorie der Marktwirtschaft 7. Sequenz: Des Einen Freud, des Anderen Leid? Die Soziale Marktwirtschaft in Deutschland als ordnungspolitisches Leitbild 8. Sequenz: Wer kauft, bestimmt? – Konsum und Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Gut, Preis, Nachfrager, Anbieter, Markt, Autarkieprinzip, Arbeitsteilung, 2. Die menschlichen Bedürfnisse, Bedürfnispyramide 3. Zielgruppe, Kaufkraft, Marketingstrategien, Einflussfaktoren 4. Preis-Mengen-Diagramm, Marktmodell, Gleichgewichtspreis 5. Monopol, Polypol, Oligopol, Monopolistische Konkurrenz, Rezession 6. Wirtschaftsliberalismus, homo oeconomicus, unsichtbare Hand des Marktes, Neoliberalismus, staatliche Kontrolle 7. Strukturelle Ungleichheiten, Subventionen, J.M. Keynes, antizyklische Konjunkturpolitik, Effekt öffentlicher Investitionen 8. Nachhaltigkeit, Fairness, Konsumverhalten, Schulden, Geld-/Finanzkompetenz

[]

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> • Buch: Politik und Wirtschaft SekII (Cornelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Referate, Präsentationen
<ul style="list-style-type: none"> • Begleitbuch: Politik und Wirtschaft SekII, Band 1 „Wirtschaftliche Ordnung“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelles kreatives Lernprodukt (Geschichte, Gedicht, Tagebucheintrag, Skulptur, Labyrinth, Quiz, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • Diverse Wochenschau-Ausgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Klausur

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

• Buch: Dialog Sowi 1 (C.C. Buchner)	•
--------------------------------------	---

{}

Absprachen zur inneren Differenzierung und Individualisierung
--

- | |
|--|
| • Individuelles kreatives Produkt zu einer Sequenz |
| • Außerplanmäßige Präsentationen |
| • Vertiefendes Material zu jeder Sequenz (z.B. historische Herangehensweise, Hintergründe) |

{}

Inhalte zur Berufs- und Studienorientierung
--

- | |
|--------------------------|
| • Recherchieren |
| • Argumentieren |
| • Ökonomische Grundlagen |
| • |

{}

Vernetzung zu anderen Fächern

- | |
|--------------------------------------|
| • Englisch: Nachhaltigkeit |
| • Geschichte: Entstehung des Marktes |
| • |

Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts

Jahrgang	Unterrichtsvorhaben III		Inhaltsfeld	
11	<u>Identitätsfindung heute</u>	{} {}	IF 3 (Individuum und Gesellschaft), IF 2 (Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten)	{} {}
Inhaltliche Schwerpunkte				
• Sozialisationsinstanzen				

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

- Verhalten von Individuen in Gruppen
- Identitätsmodelle
- Rollenmodelle, Rollenhandeln und Rollenkonflikte
- Soziologische Perspektiven zur Orientierung in der Alltagswelt
- Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie

[]

[]

Übergeordnete Kompetenzerwartungen Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

<p style="text-align: center;">Sachkompetenzen (SK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Zukunftsvorstellungen Jugendlicher im Hinblick auf deren Freiheitsspielräume sowie deren Norm- und Wertgebundenheit. (SK 1) • analysieren Situationen der eigenen Berufs- und Alltagswelt im Hinblick auf die Möglichkeiten der Identitätsdarstellung und -balance. (SK 4) • analysieren alltägliche Interaktionen und Konflikte mithilfe von strukturfunktionalistischen und interaktionistischen Rollenkonzepten und Identitätsmodellen. (SK 5) • erläutern das Gesellschaftsbild des homo sociologicus und des symbolischen Interaktionismus. (SK 6) 	<p style="text-align: center;">Urteilskompetenzen (UK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Stellenwert verschiedener Sozialisationsinstanzen für die eigener Biographie • erörtern Menschen- und Gesellschaftsbilder des strukturfunktionalistischen und interaktionistischen Rollenkonzeptes
<p style="text-align: center;">Methodenkompetenzen (MK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erheben fragegeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an (MK 2) • präsentieren mit Anleitung konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung (MK 7) 	<p style="text-align: center;">Handlungskompetenzen (HK) Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktizieren im Unterricht unter Anleitung Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln (HK 1)

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

<ul style="list-style-type: none"> • setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9) 	
--	--

[]

Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens

Konkretisierte Sachkompetenzen	Konkretisierte Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Zukunftsvorstellungen Jugendlicher im Hinblick auf deren Freiheitsspielräume sowie deren Norm- und Wertgebundenheit 	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Stellenwert verschiedener Sozialisationsinstanzen für die eigene Biographie
<ul style="list-style-type: none"> • analysieren Situationen der eigenen Berufs- und Alltagswelt im Hinblick auf die Möglichkeiten der Identitätsdarstellung und -balance 	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Freiheitsgrade unterschiedlicher Situationen in ihrer Lebenswelt und im Lebenslauf bezüglich ihrer Normbindungen, Konflikthaftigkeit, Identitätsdarstellungs- und Aushandlungspotenziale
<ul style="list-style-type: none"> • analysieren alltägliche Interaktionen und Konflikte mithilfe von struktur-funktionalistischen und interaktionistischen Rollenkonzepten und Identitätsmodellen 	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten unterschiedliche Zukunftsentwürfe von Jugendlichen sowie jungen Frauen und Männern im Hinblick auf deren Originalität, Normiertheit, Wünschbarkeit und Realisierbarkeit
<ul style="list-style-type: none"> • erläutern das Gesellschaftsbild des homo sociologicus und des symbolischen Interaktionismus 	<ul style="list-style-type: none"> •

[]

Konkretisierte Methodenkompetenzen*	Konkretisierte Handlungskompetenzen*
Die Schülerinnen und Schüler -- N/A	Die Schülerinnen und Schüler -- N/A

* von der Fachkonferenz beschlossen

[]

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände (Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Sequenz: Alles normal?! Zur Normalität und Erwartbarkeit sozialen Handelns 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Normalität, Normen, Werte, deskriptiv/normativ

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

<ol style="list-style-type: none"> 2. Sequenz: Welche Rolle spiele ich in der Klasse? Rollenmodelle, -handeln, -konflikte aus dem Blickwinkel des Schülers 3. Sequenz: Wer bin ich und wenn ja, wie viele? 4. Sequenz: Warum kann ich so viele Rollen spielen? Sozialisationsinstanzen und ihre Gewichtung 5. Sequenz: Rollenpluralität: Wie viel Gestaltungsspielraum bleibt noch? 6. Sequenz: Rollenhandeln in sozialen Gruppen I: Wie fügt sich das Handeln Einzelner zum Gruppenhandeln zusammen? 7. Rollenhandeln in sozialen Gruppen II: Rollengestaltung in spezifischen soz. Gruppen 8. Was ist mir wirklich wichtig? Wertvorstellungen als Leitideen der Zukunftsgestaltung 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Soziale Rolle, Strukturfunktionalismus, Handlungstheorie 3. Rollenpluralität im Individuum 4. Sozialisation, Sozialisationsinstanzen, Sozialisationsprozess, Sozialisationsergebnis 5. Symbolischen Interaktionismus und Homo Sociologicus 6. Gruppenbildung, -kooperation, -dynamik, Rollenverteilung in Gruppen 7. Soziale Gruppe, Primärgruppen/Sekundärgruppen 8. Wertehierarchie, Shell-Jugendstudie
---	--

{}

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> • Buch: Politik und Wirtschaft SekII (Cornelsen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Referate, Präsentationen
<ul style="list-style-type: none"> • Wochenschau-Ausgabe „Sozialisation“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelles kreatives Lernprodukt (Geschichte, Gedicht, Tagebucheintrag, Skulptur, Labyrinth, Quiz, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Klausur

{}

Absprachen zur inneren Differenzierung und Individualisierung
<ul style="list-style-type: none"> • Individuelles kreatives Produkt zu einer Sequenz
<ul style="list-style-type: none"> • Außerplanmäßige Präsentationen
<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefendes Material zu jeder Sequenz (z.B. historische Herangehensweise, Hintergründe,

{}

Inhalte zur Berufs- und Studienorientierung
<ul style="list-style-type: none"> • Soziale Rollen
<ul style="list-style-type: none"> • Soziale Gruppe (Kooperation, Rollenverteilung,...)
<ul style="list-style-type: none"> • Wertehierarchie
<ul style="list-style-type: none"> • Normen, Verhaltensnormen

{}

Vernetzung zu anderen Fächern

Schulinterner Lehrplan im Lernbereich SOWI

- | Alle
 - Kooperative Lernformen (Gruppe)
 - Soziale Gruppe
 - Rolle als Schüler/in