

Unterrichtsvorhaben der 11. Jahrgangsstufe: Einführungsphase

<u>Gesamtdauer:</u>	max. 50 Stunden à 60 Minuten
<u>Leistungsüberprüfung:</u>	2 Arbeiten à 90 Minuten pro Halbjahr. Mindestens eine Klassenarbeit soll eine Hörverstehensübung beinhalten. Darüber hinaus sollen die Klassenarbeiten die verschiedenen Kompetenzen in einem ausgewogenen Verhältnis überprüfen; im 2. Halbjahr soll eine schriftliche Klausur durch eine mündliche Klausur ersetzt werden, um die Mündlichkeit zu stärken. Ansonsten sollen regelmäßige Überprüfungen der sonstigen Mitarbeit stattfinden. Hier soll der Fokus auch auf eine gerechte Verteilung mündlicher und schriftlicher Leistungserhebungen gelegt werden.
<u>Sprachkompetenzstufen:</u>	A1 - A2 des gemeinsamen europäischen Referenzrahmens
<u>Kompetenzen am Ende des Schuljahres:</u>	<p>Hören: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um einfache Informationen zur Person, der Familie, zum Einkaufen und zur Schule und zur Freizeitgestaltung geht. Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen.</p> <p>Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können kurze einfache Texte lesen. Sie können in Alltagstexten (Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete vorhersehbare Informationen auffinden, und sie können kurze einfache und persönliche E-Mails und Briefe verstehen.</p> <p>Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können sich in routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen über vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein kurzes Kontaktgespräch führen. Sie können in einigen Sätzen und mit einfachen Mitteln z.Bsp. Familie, Leute und die schulische Ausbildung beschreiben.</p> <p>Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können kurze und einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können eine E-Mail oder einen einfachen persönlichen Brief formulieren.</p> <p>Sprachmittlung: Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten Situation mündlich und schriftlich sprachmittelnd handeln.</p>

Lezione	1 Chi sei?
Inhaltliche Schwerpunkte	Freunde kennenlernen, Unternehmungen: Im Zentrum, Eis Essen gehen, Genua
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: <i>Nuovi Amici , In centro, Mangiamo und gelato</i> - Hörverstehen: <i>Nuovi Amici, In centro, Ciao! Salve! Buongiorno! Mangiamo un gelato, Un nuovo amico, In gelateria</i>

Städt. Gesamtschule Menden 2017, FS Italienisch:
 Kompetenzorientiertes, schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe II
 Lehrwerk: In piazza, Band 1, Ausgabe B (C.C. Buchner)

	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen: sich vorstellen, begrüßen, über die eigene Herkunft sprechen, über Orte und Einrichtungen in einer Stadt sprechen; über das eigene Befinden sprechen; Eis kaufen, Übersetzen und Nachsprechen - Schreiben: Namen schreiben, Idiome wiederholen, über das eigene Wohnumfeld schreiben, die Schüler sollen T1,2, und 3 zusammenfassen - Mediation: Zusammenfassende Übung nach <i>Nuovi amici (Was sagt man in folgenden Situationen?)</i>, Rollenspiel mit Vermittlerrolle zwischen einem Deutschen und einem Italiener – sich vorstellen (<i>Ecco Carla!</i>), Vermittlerrolle für Eltern (<i>In piazza del Campo</i>) 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder: sich kennenlernen, die Stadt und was gibt es dort zu sehen, Gemütszustände, im Eisladen etwas bestellen - die Grundzahlen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>sono ..., mi chiamo ...</i> - <i>essere, chiamarsi, abitare</i> - Verneinung mit <i>non</i> - der bestimmte/unbestimmte Artikel - <i>esserci</i> - Pluralartikel - Pluralbildung - Subjektpronomina - Konjugation auf <i>-are</i>
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - über die Namensgebung Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausarbeiten - italienische Jugendliche kennenlernen - eine italienische Stadt kennenlernen - einen berühmten Italiener kennenlernen - fare una bella figura: Wie vermeidet man interkulturelle Missverständnisse beim Vorgang einer Eisbestellung 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Unbekanntes Vokabular erschließen können, einfachen Texten Informationen entnehmen - Hörverstehen: einfachen authentischen Dialogen Informationen entnehmen - Sprechen: in Partner und Gruppenarbeit tauschen sich die Schüler über einfache eigene Bedürfnisse in der Fremdsprache aus; sie präsentieren ihre Ergebnisse vor der Lerngruppe in der Fremdsprache - Schreiben: Texte zusammenfassen - Mediation: eine vermittelnde Rolle einnehmen 	
Aufgaben-	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderno: Lezione 1 	

Städt. Gesamtschule Menden 2017, FS Italienisch:
Kompetenzorientiertes, schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe II
Lehrwerk: In piazza, Band 1, Ausgabe B (C.C. Buchner)

sammlung	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch: Lezione 1 - Internetrecherche - sonstige lehrbuchbegleitende Literatur
Überfachliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung emphatischer Kompetenzen - über das eigene Befinden nachdenken - Zahlen
KAoA	<ul style="list-style-type: none"> - neue Menschen treffen und mit ihnen zurecht kommen - sich in einem fremden Umfeld zurecht finden
Fachübergreifende Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Städteprofil (Genova) - historische Persönlichkeiten (Cristoforo Colombo)
Bezug zum Schulprofil	<ul style="list-style-type: none"> - kooperative Vermittlung sprachlicher Inhalte - Berücksichtigung des individuellen Lernfortschritts - Berücksichtigung persönlicher Bedürfnisse
Gewichtung (bei Zeitmangel)	<ul style="list-style-type: none"> - Texte können verkürzt behandelt werden (didaktische Reduktion) - Projekte können ausgelassen werden - Auf die Lehrbuchgeschichte muss nicht eingegangen werden - Grammatik und Vokabelinhalte müssen besprochen werden - Methoden und Kompetenzen müssen vermittelt werden

Lezione	2 <i>Che cosa ti piace?</i>
Inhaltliche Schwerpunkte	Über eigene Vorlieben sprechen, Hobbies, Steckbriefe, das häusliche Umfeld
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: <i>Quattro amici si presentano, A casa mia</i> (Brief), <i>Leandro Barsotti - Mi piace</i> - Hörverstehen: <i>Quattro amici si presentano, A casa mia, Due ragazze e due ragazzi si presentano, Il palazzo e l'appartamento di Laura</i> - Sprechen: eigene Steckbriefe präsentieren, Fotos beschreiben, Traumhaus präsentieren, über ein Lied sprechen - Schreiben: eigenen Steckbrief erstellen, Bildbeschreibung, Beschreibung der eigenen Wohnung, Wohnungsanzeige verfassen - Mediation: eine Wohnungsanzeige ins Italienische übertragen (<i>Affitasi</i>)

Städt. Gesamtschule Menden 2017, FS Italienisch:
 Kompetenzorientiertes, schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe II
 Lehrwerk: In piazza, Band 1, Ausgabe B (C.C. Buchner)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>piacersi</i> - Wortfelder: Hobbies, Haus/Wohnung, Lieder - Bildbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>avere</i> - <i>a, di, in</i> mit bestimmten Artikel - <i>da, su</i> mit bestimmten Artikel - Präpositionen - das Adjektiv - der Possessivbegleiter im Singular - Konjugation auf <i>-ere</i> - <i>potere</i>
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - fare una bella figura: höfliche Ablehnung äußern - Italien und seine Pasta - Lebenswelt italienischer jugendlicher kennenlernen - Unterschiede und Gemeinsamkeiten herausarbeiten und verstehen 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: einen Steckbrief lesen, einen Brief lesen, Adjektive erkennen und aus einem Text erschließen - Hörverstehen: Steckbriefen Informationen entnehmen, Wohnungsbeschreibungen Informationen entnehmen - Sprechen: : in Partner und Gruppenarbeit tauschen sich die Schüler über einfache eigene Bedürfnisse in der Fremdsprache aus; sie präsentieren ihre Ergebnisse vor der Lerngruppe in der Fremdsprache - Schreiben: die Schüler verfassen eigene Texte, in dem sie sich und ihre Vorlieben präsentieren; sie verschriftlichen grammatikalische Inhalte durch eine Bildbeschreibung - Mediation: einem Verwandten bei der Übersetzung einer Wohnungsanzeige helfen 	
Aufgabensammlung	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderno: Lezione 2 - Lehrbuch: Lezione 2 - Internetrecherche - sonstige lehrbuchbegleitende Literatur 	
Überfachliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilität gegenüber anderen Lebensformen entwickeln - über die eigenen Vorlieben nachdenken - Persönlichkeitsfindung 	
KAoA	<ul style="list-style-type: none"> - Brief lesen - Steckbrief erstellen - sich auf dem Wohnungsmarkt zurecht finden 	

Städt. Gesamtschule Menden 2017, FS Italienisch:
Kompetenzorientiertes, schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe II
Lehrwerk: In piazza, Band 1, Ausgabe B (C.C. Buchner)

Fachübergreifende Inhalte	
Bezug zum Schulprofil	<ul style="list-style-type: none"> - Persönlichkeitsfindung - das Individuum rückt in den Vordergrund: eigener Steckbrief, Beschreibung des eigenen Wohnumfeldes - kooperative Vermittlung sprachlicher Inhalte - Berücksichtigung des individuellen Lernfortschritts - Berücksichtigung persönlicher Bedürfnisse
Gewichtung (bei Zeitmangel)	<ul style="list-style-type: none"> - Texte können verkürzt behandelt werden (didaktische Reduktion) - Auf die Lehrbuchgeschichte muss nicht eingegangen werden - Grammatik und Vokabelinhalte müssen besprochen werden - Methoden und Kompetenzen müssen vermittelt werden

Lezione	3 Vivere insieme	
Inhaltliche Schwerpunkte	das Zusammenleben, das eigene Zimmer beschreiben, Aufforderungen machen, den eigenen Standpunkt äußern	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: <i>Ma che caos, I vicini di casa, Chi lo dice</i> - Hörverstehen: <i>Ma che caos, I vicini di casa, A casa di Lorenzo, Adesso ti racconto dove abito</i> - Sprechen: eigenes Zimmer beschreiben, ein Bild beschreiben, Rollenspiel: einen Dialog erstellen (<i>Federico, la signora Pucci ... e il cane</i>) - Schreiben: eigenes Zimmer beschreiben, Satzbildung, andere Personen beschreiben - Mediation: Übersetzung (<i>Traducete</i>), <i>Ripasso: Come si dice in questi momenti</i> 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder: eigenes Zimmer, das Zusammenleben, ein Haus - Ratschläge - Bildbeschreibung - Höflichkeitsfloskeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh: Präpositionen, Possessivbegleiter im Singular - Verben auf <i>-ire</i> - <i>venire, dire, uscire</i> - Imperativ - <i>dovere</i> - das Relativpronomen <i>che</i> - die Ordnungszahlen

--

Städt. Gesamtschule Menden 2017, FS Italienisch:
 Kompetenzorientiertes, schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe II
 Lehrwerk: In piazza, Band 1, Ausgabe B (C.C. Buchner)

Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Höflichkeitsfloskeln - andere Personen charakterisieren, das Fremde verstehen
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: Textzusammenfassungen, einem komplexeren Dialog Informationen entnehmen - Hörverstehen: einer Bildergeschichte Informationen entnehmen, einem komplexeren Dialog Informationen entnehmen - Sprechen: : in Partner und Gruppenarbeit tauschen sich die Schüler über einfache eigene Bedürfnisse in der Fremdsprache aus; sie präsentieren ihre Ergebnisse vor der Lerngruppe in der Fremdsprache - Schreiben: Satzbildung, Personen charakterisieren - Mediation: unterschiedliche Floskeln für unterschiedliche Situationen, Übersetzungen - Mindmap erstellen
Aufgabensammlung	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderno: Lezione 3 - Lehrbuch: Lezione 3 - Internetrecherche - sonstige lehrbuchbegleitende Literatur
Überfachliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - das Leben der anderen (Nachbarn) und der Umgang mit ihnen
KAoA	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Lebenssituation beschreiben können - Kompromissbildung
Fachübergreifende Inhalte	
Bezug zum Schulprofil	<ul style="list-style-type: none"> - Persönlichkeitsfindung - das Leben der anderen - kooperative Vermittlung sprachlicher Inhalte - Berücksichtigung des individuellen Lernfortschritts - Berücksichtigung persönlicher Bedürfnisse
Gewichtung (bei Zeitmangel)	<ul style="list-style-type: none"> - Texte können verkürzt behandelt werden (didaktische Reduktion) - Auf die Lehrbuchgeschichte muss nicht eingegangen werden - Grammatik und Vokabelinhalte müssen besprochen werden - Methoden und Kompetenzen müssen vermittelt werden

Kompetenzerwerb laut GeR: A1 (Testung laut Buch S. 54 und 55)

Lezione	4 La mia settimana	
Inhaltliche Schwerpunkte	Uhrzeiten angeben, über den eigenen Tagesablauf berichten, über die eigene Freizeitgestaltung berichten, sich selbst und andere vorstellen, Kleidung	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: <i>Il lunedì di Laura, Chi cerca trova, Indovina chi è, Ingresso-La mia settimana</i> - Hörverstehen: <i>Il lunedì di Laura, Chi cerca trova, Indovina chi è, Che ore sono, La giornata della Signora Botta, Che ore sono, Elisa e Rita al telefono, Il tempo libero, Come si chiama la ragazza e come si chiama il ragazzo, Numeri</i> - Sprechen: über seinen eigenen Tagesablauf sprechen und andere Tagesabläufe verstehen, über andere Tagesabläufe reden, Rollenspiel „Sich kennenlernen“, Zahlen sprechen, Nationalitäten aussprechen; Phrasen finden (a scuola, la domenica, in discoteca, la sera), Kurzvortrag über eigenes Freizeitverhalten, über Kleidung reden, Mitschüler beschreiben - Schreiben: Uhrzeiten und Gewohnheiten schreiben, Öffnungszeiten beschreiben, Zahlen schreiben, Nationalitäten schreiben, eine e-mail schreiben, Kleidungsstücke schreiben, Bilder beschreiben, Personen beschreiben - Mediation: Speisekarte für einen deutschen Freund übersetzen (<i>Un pranzo tra amici</i>), e-mail einer Austauschpartnerin für Eltern zusammenfassen und übersetzen (<i>Ci vediamo tra poco</i>) + E11 (aber unverbindlich) 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder: Uhrzeit, Woche, Tageszeiten, Kleidung - sich selbst und andere vorstellen - Länder und Länderadjektive - Farbadjektive - Öffnungszeiten - <i>poi, dopo</i> - Freizeitverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexive Verben - Reflexivpronomen - Imperativ bei reflexiven Verben - <i>volere</i> - Länder und Länderadjektive - Grundzahlen ab 20 - <i>si-impersonale</i> - <i>sapere, potere, conoscere</i> - <i>tutto</i>
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - italienische Öffnungszeiten - verschiedene Formen der Lebensgestaltung kennenlernen 	

Städt. Gesamtschule Menden 2017, FS Italienisch:
 Kompetenzorientiertes, schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe II
 Lehrwerk: In piazza, Band 1, Ausgabe B (C.C. Buchner)

	<ul style="list-style-type: none"> - die Italiener zu Tisch - die europäische Union - andere Menschen beschreiben - berühmte italienische Kunstbilder
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: kurzen Dialogen gezielt Informationen entnehmen, zunehmend komplexe Texte verstehen - Hörverstehen: zunehmend komplexeren Hörtexten Informationen entnehmen und visuell verarbeiten, - Sprechen: in Partner und Gruppenarbeit tauschen sich die Schüler über einfache eigene Bedürfnisse in der Fremdsprache aus; sie präsentieren ihre Ergebnisse vor der Lerngruppe in der Fremdsprache - Schreiben: Satzbildung, Tagesabläufe, Uhrzeiten, Nationalitäten; zunehmend komplexere Texte, die das bisher erlernte zusammenfassen; wie schreibt man eine e-mail oder einen Brief (S. 161/4) - Mediation: Vermittlerrolle zu Tisch (Speisekarte), zunehmend komplexere Texte auf Deutsch zusammenfassen, als Vermittler zwischen Text und Personen fungieren
Aufgabensammlung	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderno: Lezione 4 - Lehrbuch: Lezione 4 - Internetrecherche - sonstige lehrbuchbegleitende Literatur
Überfachliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - über andere Personen reden - Personen beschreiben können
KAoA	<ul style="list-style-type: none"> - Tagesabläufe optimieren - e-mail schreiben - Basiswissen: europäische Union - Personenbeschreibungen
Fachübergreifende Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - sich selbst und andere wahrnehmen - Geographie (Städte) - Zahlen
Bezug zum Schulprofil	<ul style="list-style-type: none"> - Persönlichkeitsfindung - die Individualität einzelner Personen erkennen und beschreiben

	<ul style="list-style-type: none"> - kooperative Vermittlung sprachlicher Inhalte - Berücksichtigung des individuellen Lernfortschritts - Berücksichtigung persönlicher Bedürfnisse
Gewichtung (bei Zeitmangel)	<ul style="list-style-type: none"> - Texte können verkürzt behandelt werden (didaktische Reduktion) - Auf die Lehrbuchgeschichte muss nicht eingegangen werden - Grammatik und Vokabelinhalte müssen besprochen werden - Methoden und Kompetenzen müssen vermittelt werden

Lezione	5 Incontri di famiglia	
Inhaltliche Schwerpunkte	Familienfeste zu bestimmten Anlässen, von Feiern im Familien- oder Freundeskreis erzählen, vom Ablauf einer Feier berichten, von einem Ausflug berichten	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: <i>Un viaggio importante, Il matrimonio a Ravello, Un viaggio in mare, Prima del matrimonio</i> - Hörverstehen: <i>Un viaggio importante, Il matrimonio a Ravello, Un viaggio in mare, Incontri di famiglia, Rock o tarantella, Jovanotti – A te,</i> - Sprechen: Bildbeschreibungen, von Feiern im Familien- und Freundeskreis erzählen, Vorlieben und Gefühle ausdrücken, von Ereignissen in der Vergangenheit berichten, Präsentationen über die Planung eines 18. Geburtstags, über zeitgenössische Musik sprechen, über eine Reise sprechen, <i>In due: Siete due amici/amiche</i> - Schreiben: einen eigenen Stammbaum erstellen, Zusammenfassungen verfassen - Mediation: einem deutschen Freund einen italienischen Brauch erklären (<i>La bomboniera</i>) 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder: Verwandtschaftsbezeichnungen, Familienfeste, Reise, Ticketshop - Städte und Bundesländer 	<ul style="list-style-type: none"> - unbetonte direkte Objektpronomina - passato prossimo mit <i>avere</i> und <i>essere</i> - <i>bello</i> - <i>questo-quello</i> - das passato prossimo in Verbindung mit reflexiven Verben - die Veränderlichkeit des Partizip Perfekt nach <i>avere</i> - <i>bisogna vs. avere bisogna di</i>
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - ein italienisches Bundesland kennenlernen: Kampanien - italienische Städte und Bundesländer (Teil) 	

--

Städt. Gesamtschule Menden 2017, FS Italienisch:
 Kompetenzorientiertes, schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe II
 Lehrwerk: In piazza, Band 1, Ausgabe B (C.C. Buchner)

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>la famiglia</i> im Umbruch: Scheidungen, weniger Kinder und berufstätige Eltern - die Amalfiküste - im fremden Land reisen
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: kurzen Dialogen gezielt Informationen entnehmen, zunehmend komplexe Texte verstehen - Hörverstehen: zunehmend komplexeren Hörtexten Informationen entnehmen und u.a. visuell verarbeiten, authentischen Hörtexten Informationen entnehmen - Sprechen: in Partner und Gruppenarbeit tauschen sich die Schüler über einfache eigene Bedürfnisse in der Fremdsprache aus; sie präsentieren ihre Ergebnisse vor der Lerngruppe in der Fremdsprache, einen Dialog führen (S. 157/3.5) - Schreiben: die eigenen Familienverhältnisse versprachlichen, Zusammenfassungen erstellen - Mediation: als Sprachmittler zwischen einem italienischen Text und einem deutschen Rezipienten auftreten - Projekt: Recherche und Präsentation über einen Film
Aufgabensammlung	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderno: Lezione 5 - Lehrbuch: Lezione 5 - Internetrecherche - sonstige lehrbuchbegleitende Literatur
Überfachliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation - Präsentation - über Filme und Musik sprechen
KAoA	<ul style="list-style-type: none"> - Events organisieren
Fachübergreifende Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - zunehmend komplettes, oberflächiges geographisches Verständnis über Italien - italienisches Bundesland: Kampanien
Bezug zum Schulprofil	<ul style="list-style-type: none"> - Persönlichkeitsfindung - mein familiärer Hintergrund im schulischen Umfeld - kooperative Vermittlung sprachlicher Inhalte - Berücksichtigung des individuellen Lernfortschritts - Berücksichtigung persönlicher Bedürfnisse
Gewichtung (bei	<ul style="list-style-type: none"> - Texte können verkürzt behandelt werden (didaktische Reduktion)

Zeitmangel)	<ul style="list-style-type: none">- Auf die Lehrbuchgeschichte muss nicht eingegangen werden- Grammatik und Vokabelinhalte müssen besprochen werden- Methoden und Kompetenzen müssen vermittelt werden
--------------------	--

Kompetenzerwerb laut GeR: A2 (Testung laut Buch S. 110 und 111)

Allgemeines:

- beispielhafte Klassenarbeiten können der Anlage entnommen werden
- als außerschulische Partner arbeiten wir mit:

--